附件2：“课程项目管理”系统操作说明

* 1. 登录方式

“课程项目管理”用户名密码与泛雅网络教学平台一致，首先打开泛雅教学平台，<http://bucea.fanya.chaoxing.com/portal>，输入用户名和密码登录（用户名：工号，初始密码：s654321s，第一次登录后需要修改密码，如登录遇有问题，在技术支持的微信群里找客服解决），点击进入“课程项目管理”。



* 1. 进入“课程项目管理”系统后，点击“工作台”。



* 1. “我的项目”下方显示相应的课程项目编号、名称、类型及状态，主要操作点击管理。



* 1. 进入“管理”后，结题前所有的材料都是在“中期（阶段性）检查”里提交。最终结题是在“结题验收”里提交。（点击上传选取需要上传的文件，再点击提交）。





附件3：混合式课程建设过程性考核评价标准（试行）

1. 课程总体方案和混合式教学日历评分表（占比20%，且必须提交才可结题）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 教学目标 | 围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法教学过程、教学评价等设计合理。 | 30 |
| 课程思政 | 落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。 | 10 |
| 教学理念 | 明确描述了传统教学中的短板问题，设计方案较好地解决了短板问题 | 10 |
| 教学过程 | 以教为中心向以学为中心转变，符合至少安排20%的教学时间实施学生线上自主学习，线上线下有机融合，学时计算合理，有据可依 | 20 |
| 教学方式 | 运用学习通或雨课堂工具创新教学方式方法，有效开展线上与线下密切衔接的全过程教学活动，学习通或雨课堂支持到过程性考核，增强课程互动性 | 30 |
| 总分 |  | 100分 |

1. 资源和活动线上巡课评分表（占比15%，且线上巡课和中期总结至少参加一次才可结题）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 课程概要 | 有课程概要，包括课程目标、教学要求、成绩构成、教师简介等内容，清晰描述线上教学目的和线下教学目的，以及二者之间的联系，明确表明本课程为混合课程 | 20 |
| 课程资源 | 以知识点或者学习周的形式划分教学单元，结构清晰。教学资源支持到学生自主学习，类型丰富 | 30 |
| 慕课利用 | 有效利用慕课课程资源 | 10 |
| 教学活动 | 每节课合理利用学习通或者雨课堂发布教学活动，提高师生互动、生生互动以及学生与教学内容之间的互动 | 40 |
| 总分 |  | 100分 |

1. 中期总结材料和中期线上巡课评分表（占比25%，且线上巡课和中期总结至少参加一次才可结题）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 课程概要 | 有课程概要，包括课程目标、教学要求、成绩构成、教师简介等内容，清晰描述线上教学目的和线下教学目的，以及二者之间的联系，明确表明本课程为混合课程 | 10 |
| 课程资源 | 以知识点或者学习周的形式划分教学单元，结构清晰。教学资源支持到学生自主学习，类型丰富 | 20 |
| 慕课利用 | 有效利用慕课课程资源 | 10 |
| 教学活动 | 每节课合理利用学习通或者雨课堂发布教学活动，提高师生互动、生生互动以及学生与教学内容之间的互动 | 20 |
| 教学评价 | 体现过程评价，有课程预警。学生线上自主学习、作业和测试等评价与参加线下教学活动的评价连贯完整，过程可回溯，诊断改进积极有效。 | 20 |
| 作业考核 | 有探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，体现非标准化、综合性 | 20 |
| 总分 |  | 100分 |

1. 结题验收材料和结题线上巡课评分表（占比为40%，且评审结论为“通过”）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 教学目标 | 目标描述准确具体，达成路径清晰，便于考核评价 | 5 |
| 课程思政 | 课程思政育人效果显著，形成较高水平的课程思政展示成果 | 5 |
| 教学过程 | 以教为中心向以学为中心转变，符合“安排20-50%的教学时间实施学生线上自主学习”基本要求，以提升教学效果为目的，因材施教，运用适当的数字化教学工具创新教学方式方法，有效开展线上与线下密切衔接的全过程教学活动，实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和审辩式思维能力 | 30 |
| 教学方式 | 学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习 | 10 |
| 教学评价 | 考核过程可回溯，有探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，体现非标准化、综合性 | 10 |
| 教学资源 | 自建教学资源丰富，结合国家级和省级精品在线开放课程资源，课程内容进行优化，线上、线下内容互补，充分体现混合式优势 | 30 |
| 教学效果 | 学习效果提升，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。 | 10 |
| 总分 |  | 100分 |

附件4：混合式课程总体方案

|  |
| --- |
| **一、课程基本信息** |
| 课程名称 |  | 负责人 |  |
| 总学时 |  | 上课地点 |  |
| 开始周和结束周 | （ ）周--（ ）周 | 研讨和互动课堂学时数（不少于四分之一或者8学时，体现两性一度） |  |
| 面向班级 | *请写明实验的班级，可只用一个班级进行混合式课程建设，其余为对比班* |
| 所用MOOC（学生线上自主学习占20%-50%） | 慕课平台：网址链接：课程名称：主讲教师和单位： |
| **二、课程教学设计方案**（整门课程的教学设计） |
| 1.课程简介 | （限300字） |
| 2.课程目标 | （结合本校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学习本课程后应该达到的价值、知识、能力水平。限300字。） |
| 3.学情分析 | （限300字） |
| 4.重点问题 | （凝练混合式教学拟解决的重点问题。限300字。） |
| 5.课程内容 | （根据重塑课程内容的要求，描述如何进行课程内容与资源的建设、整合及应用。限500字。） |
| 6.教学过程 | （教学实施、教学过程的总体设计。重点关注：过程能否贯彻“以学生为中心”的教学理念；线上线下如何互补融合。限1000字。） |
| 7.课程考核 | （课程成绩评定方式。限500字。） |
| 8.特色与创新 | （本课程教学改革的特色及创新点。限500字。） |

**附件5：混合课程教学日历**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 日期 | 周次 | 讲次 | 学时（分钟） | 教学内容（要点） | 教学形式 |
| 课前 | 课中 | 课后 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**说明：**

1. 20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习在教学日历上能够体现。课前看视频或者资料，课上测验等互动、课后作业查看资料等形式都可以是线上学习，请做好内容设计。

2.教学形式大类分为线上和线下，请具体写明是何种形式，如线上-视频预习，线下-研讨，线上-测验，线下-纸质作业等

**附件6：北京建筑大学混合式课程项目结题报告书**

|  |
| --- |
| **一、课程基本信息** |
| 教学平台中课程名称 |  | 课程负责人 |  |
| 课程学时 |  | 研讨和互动课堂学时 |  |
| 项目类别 | 🞏学习通/🞏雨课堂 | 课程类别 | 🞏专业课/🞏基础课/ /🞏其他（请注明） |
| 课程链接 |  |
| 教学平台中班级名称 |  |
| 微课链接 |  |
| 典型课例链接 |  |
| 所用MOOC（学生线上自主学习占20%-50%）  | 慕课平台：网址链接：课程名称：主讲教师和单位： |
| 参与人员 | 贡献率（由课程负责人分配自己和其他参与人员贡献率，贡献率和为1） |
|  | % |
|  | % |
|  | % |
| **二、课程整体建设** |
| 1.课程目标和建设概述 | （*说明课程目标，基于课程目标开展了哪些活动，目标如何达成*） |
| 2.利用慕课支持学生自主学习  | （从慕课选择的原因，如何融入到自己教学，如何设计课前任务单，如何为线下活动做支持等方面说明，可以实现20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习） |
| 3.课程建设总体情况和学习通/雨课堂应用情况 | *（从学习资源、策略、评价等方面阐述课程建设的总体情况，特别说明在学习通/雨课堂支持下开展了哪些活动，这些活动如何完成了课程目标，可以附照片、视频等支撑）* |
| 4. 成绩评定和督导 | *（具体说明成绩的比例构成和各种评价方式的次数，学习通/雨课堂/蓝墨云班课中各项成绩的权重设置，如何根据平时成绩对学生开展个性化辅导）* |
| 5.课程的教学效果 | *（用数据或材料说明混合教学的效果，如通过实验班和对比班的成绩分析，调查问卷对满意度等效果分析，以及其他各种可以说明教学效果的形式，**充分利用课程教学大数据进行多维度分析）* |
| 6.特色创新 | *（描述课程设计的新颖独特之处及供借鉴和推广的价值）* |
| 7.课程思政体现 |  |
| **三、研讨和互动课堂设计***可按照研讨次数自行加行，整体上至少有五张活动照片，也可以用视频等内容支撑* |
| 第（1）次研讨和互动课堂（ ）年（ ）月（ ）日 | *（本次研讨和互动课堂的目标）* |
| *（本次研讨和互动课堂实施过程与方法）* |
| *（本次研讨和互动课堂对学生的评价与反馈方式）* |
| *（本次研讨和互动课堂取得的教学效果）* |
| *（特色和亮点，高阶性、创新性和挑战度方面的体现以及教学反思）* |
| 第（2）次研讨和互动课堂（ ）年（ ）月（ ）日 | *（本次研讨和互动课堂的目标）* |
| *（本次研讨和互动课堂实施过程与方法）* |
| *（本次研讨和互动课堂对学生的评价与反馈方式）* |
| *（本次研讨和互动课堂取得的教学效果）* |
| *（特色和亮点，高阶性、创新性和挑战度方面的体现以及教学反思）* |
| 第（3）次研讨和互动课堂（ ）年（ ）月（ ）日 | *（本次研讨和互动课堂的目标）* |
| *（本次研讨和互动课堂实施过程与方法）* |
| *（本次研讨和互动课堂对学生的评价与反馈方式）* |
| *（本次研讨和互动课堂取得的教学效果）* |
| *（特色和亮点，高阶性、创新性和挑战度方面的体现以及教学反思）* |
| 第（4）次研讨和互动课堂（ ）年（ ）月（ ）日 | *（本次研讨和互动课堂的目标）* |
| *（本次研讨和互动课堂实施过程与方法）* |
| *（本次研讨和互动课堂对学生的评价与反馈方式）* |
| *（本次研讨和互动课堂取得的教学效果）* |
| *（特色和亮点，高阶性、创新性和挑战度方面的体现以及教学反思）* |
| 第（5）次研讨和互动课堂（ ）年（ ）月（ ）日 | *（本次研讨和互动课堂的目标）* |
| *（本次研讨和互动课堂实施过程与方法）* |
| *（本次研讨和互动课堂对学生的评价与反馈方式）* |
| *（本次研讨和互动课堂取得的教学效果）* |
| *（特色和亮点，高阶性、创新性和挑战度方面的体现以及教学反思）* |
| 第（6）次研讨和互动课堂（ ）年（ ）月（ ）日 | *（本次研讨和互动课堂的目标）* |
| *（本次研讨和互动课堂实施过程与方法）* |
| *（本次研讨和互动课堂对学生的评价与反馈方式）* |
| *（本次研讨和互动课堂取得的教学效果）* |
| *（特色和亮点，高阶性、创新性和挑战度方面的体现以及教学反思）* |
| 第（7）次研讨和互动课堂（ ）年（ ）月（ ）日 | *（本次研讨和互动课堂的目标）* |
| *（本次研讨和互动课堂实施过程与方法）* |
| *（本次研讨和互动课堂对学生的评价与反馈方式）* |
| *（本次研讨和互动课堂取得的教学效果）* |
| *（特色和亮点，高阶性、创新性和挑战度方面的体现以及教学反思）* |
| 第（8）次研讨和互动课堂（ ）年（ ）月（ ）日 | *（本次研讨和互动课堂的目标）* |
| *（本次研讨和互动课堂实施过程与方法）* |
| *（本次研讨和互动课堂对学生的评价与反馈方式）* |
| *（本次研讨和互动课堂取得的教学效果）* |
| *（特色和亮点，高阶性、创新性和挑战度方面的体现以及教学反思）* |
| **四、具体实施**以周为单位安排教学活动，每周有若干次课堂教学，每次课堂教学中课程资源使用、与在线学习相结合的教学活动安排、教学要求及考核评价方式、互动或者研讨课堂具体开展等 |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程学分： 学分 | 总学时数：  | 教学周 周 | 每周 次课 | 每次课 学时 |
| 教学周次 | 课时安排 | 校内课堂教学 | 课程实施情况 |
| 主讲教师 | 教学进度（章节讲/知识单元） | 课前1.使用的资源（章节讲/知识单元/拓展资源）及学习要求；2.学习活动布置及要求） | 课中1.使用的课程资源（章节讲/知识单元/拓展资源）及学习要求；2.线上线下相结合的多种形式教学活动组织安排及实施要求） | 课后作业要求、课后测试测验评价要求、讨论话题等） |
| 第1周 | 第1次课 |  |  | 1.2.… | 1.2.… | 1.2.… |
| 第2次课 |  |  | 1.2.… | 1.2.… | 1.2.… |
| … |  |  |  |  |  |
| 第2周 | 第1次课 |  |  | 1.2.… | 1.2.… | 1.2.… |
| 第2次课 |  |  | 1.2.… | 1.2.… | 1.2.… |
| … |  |  |  |  |  |
| 第n 周 | 第1次课 |  |  | 1.2.… | 1.2.… | 1.2.… |
| 第2次课 |  |  | 1.2.… | 1.2.… | 1.2.… |
| … |  |  |  |  |  |

教学活动计划不适用于本表格式表述的内容部分，可另加附页加以描述 |

北京建筑大学教务处 2022年12月27日 印发