附件1

北京建筑大学混合式课程建设标准(试行)

1.课程概况

1.1向学习者明确说明应该如何开启课程学习。

1.2向学习者介绍本课程的目的和学习进展安排。

1.3明确说明学习者必须遵守的课程规则。目标与课程活动之间的关系。

1.4明确说明学习课程应具备的学科知识、计算机技能和信息素养等条件。

1.5教师和学习者在网上提供恰当的自我介绍。

2.学习目标

2.1学习目标应从学习者角度加以描述，是一系列可测量的学习成果。

2.2课程学习目标反映在课程各单元的设计中。

2.3明确解释学习目标与课程活动之间的关系。

2.4学习目标符合课程类型和水平。

3.学习测评

3.1学习测评能衡量学习者是否达到规定的学习目标。

3.2明确说明课程的成绩评定规则。

3.3为学习者提供评估其学习行为和产出成果的具体标准，并说明与评分的关系。

3.4测评应多种多样，循序渐进，适合课程的类型和水平。

3.5课程提供多次有益的反馈让学习者了解自己的学习进展。

4.教学材料

4.1课程教学材料有助于学习者达到既定学习目标。

4.2明确说明教学材料的目的以及它与学习活动的关系。

4.3教学材料都要正确标注来源，引用得当。

4.4课程教学材料仍然通用，不过时。

4.5课程教学材料多种多样。

4.6明确解释必学材料和选学材料之间的区别。

5.课程活动

5.1学习活动有助于学习者达到课程既定的学习目标。

5.2学习活动为学习者提供学习机会，引导主动学习。

5.3明确说明教师答疑及作业反馈等规划。

5.4明确规定学习者互动的要求。

6.课程技术

6.1课程技术有助于学习者实现学习目标。

6.2课程技术有助于学习者积极参与，主动学习。

6.3课程使用的技术与时俱进，体现学科特点。

7.学习支持

7.1明确说明学校的技术支持服务和学术支持服务及其获取方式。

7.2学习者容易获取课程所用的技术。

7.3为满足不同学习者的学习需要，课程学习资源可有不同的呈现形式。

8.课程制作

8.1课程导航方便易用。

8.2视频制作恰当，能吸引人。

8.3各种文本资料可读性强，有利于学习者学习。