附件2

混合式课程建设过程性考核评价标准（试行）

一、课程总体方案和混合式教学日历评分表（占比20%，且必须提交才可结题）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 教学目标 | 围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法教学过程、教学评价等设计合理。 | 30 |
| 课程思政 | 落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。 | 10 |
| 教学理念 | 明确描述了传统教学中的短板问题，设计方案较好地解决了短板问题 | 10 |
| 教学过程 | 以教为中心向以学为中心转变，符合至少安排20%的教学时间实施学生线上自主学习，线上线下有机融合，学时计算合理，有据可依 | 20 |
| 教学方式 | 运用学习通或雨课堂工具创新教学方式方法，有效开展线上与线下密切衔接的全过程教学活动，学习通或雨课堂支持到过程性考核，增强课程互动性 | 30 |
| 总分 |  | 100 |

二、资源和活动线上巡课评分表（占比15%，且线上巡课和中期总结至少参加一次才可结题）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 课程概要 | 有课程概要，包括课程目标、教学要求、成绩构成、教师简介等内容，清晰描述线上教学目的和线下教学目的，以及二者之间的联系，明确表明本课程为混合课程 | 20 |
| 课程资源 | 以知识点或者学习周的形式划分教学单元，结构清晰。教学资源支持到学生自主学习，类型丰富 | 30 |
| 慕课利用 | 有效利用慕课课程资源 | 10 |
| 教学活动 | 每节课合理利用学习通或者雨课堂发布教学活动，提高师生互动、生生互动以及学生与教学内容之间的互动 | 40 |
| 总分 |  | 100 |

三、中期总结材料和中期线上巡课评分表（占比25%，且线上巡课和中期总结至少参加一次才可结题）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 课程概要 | 有课程概要，包括课程目标、教学要求、成绩构成、教师简介等内容，清晰描述线上教学目的和线下教学目的，以及二者之间的联系，明确表明本课程为混合课程 | 10 |
| 课程资源 | 以知识点或者学习周的形式划分教学单元，结构清晰。教学资源支持到学生自主学习，类型丰富 | 20 |
| 慕课利用 | 有效利用慕课课程资源 | 10 |
| 教学活动 | 每节课合理利用学习通或者雨课堂发布教学活动，提高师生互动、生生互动以及学生与教学内容之间的互动 | 20 |
| 教学评价 | 体现过程评价，有课程预警。学生线上自主学习、作业和测试等评价与参加线下教学活动的评价连贯完整，过程可回溯，诊断改进积极有效。 | 20 |
| 作业考核 | 有探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，体现非标准化、综合性 | 20 |
| 总分 |  | 100 |

四、结题验收材料和结题线上巡课评分表（占比为40%，且评审结论为“通过”）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 教学目标 | 目标描述准确具体，达成路径清晰，便于考核评价 | 5 |
| 课程思政 | 课程思政育人效果显著，形成较高水平的课程思政展示成果 | 5 |
| 教学过程 | 以教为中心向以学为中心转变，符合“安排20-50%的教学时间实施学生线上自主学习”基本要求，以提升教学效果为目的，因材施教，运用适当的数字化教学工具创新教学方式方法，有效开展线上与线下密切衔接的全过程教学活动，实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和审辩式思维能力 | 30 |
| 教学方式 | 学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习 | 10 |
| 教学评价 | 考核过程可回溯，有探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，体现非标准化、综合性 | 10 |
| 教学资源 | 自建教学资源丰富，结合国家级和省级精品在线开放课程资源，课程内容进行优化，线上、线下内容互补，充分体现混合式优势 | 30 |
| 教学效果 | 学习效果提升，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。 | 10 |
| 总分 |  | 100 |