

# 第二批国家级一流本科课程申报书

## (社会实践课程)

课程名称：与教务系统一致

专业类代码：专业代码、1400 或 0000

课程负责人：教务系统（可以是书记）

联系电话：手机（方便联系）

申报学校：教育部公布名单的本科学校名

填表日期：2021 年 7 月 10 日 前

推荐单位：学校或教育厅

（名字中自带社会实践或实践的课程，如：《社会实践》、《社会调查》等，创新创业类课程：如：《创业基础》、《创新创业实践》、《市场》等，与基层相结合的课程：《红色 X》、《X 乡村》、《X 农村》、《X 社区》、《X 服务》、《X 诊所》等。少量的专业实践教育课程，需要有基地的，有基础的，有教学周期，有教学日历，培养计划中的课程。）

中华人民共和国教育部制  
二〇二一年四月

## 填报说明

1.专业类代码指《普通高等学校本科专业目录（2020）》中的专业类代码（**四位数字**）。

2.以课程团队名义申报的，课程负责人为课程团队牵头人；以个人名义申报的，课程负责人为该课程主讲教师。**团队主要成员一般为近5年内讲授该课程教师。**

3.申报**课程名称、所有团队主要成员须与教务系统中已完成的学期一致，并须截图上传教务系统中课程开设信息。**

4.文本中的中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

5.具有防伪标识的申报书及申报材料由推荐单位打印留存备查，国家级评审以网络提交的电子版为准。

6.涉密课程或不能公开个人信息的涉密人员不得参与申报。

## 一、课程基本信息

|                         |  |        |   |
|-------------------------|--|--------|---|
| 课程名称                    | 同上   | 是否曾被推荐 | <input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否<br>如果申报需要更新 |
| 课程负责人                   | 同上   |        |   |
| 负责人所在单位                 | 学校名称   |        |   |
| 课程编码+选课编码<br>(教务系统中的编码) | <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px;"> <p><b>邵奇▲</b></p> <p>🕒 (7-8节) 1-12周</p> <p>📍 闵行 未排地点</p> <p>🏠 (2020-2021-2)-FT337-1</p> <p>🏠 2018广播电视编导</p> <p>🍃 22</p> <p>📄 48</p> </div> <p>课程编码+选课编码 (课号)<br/>与教务系统一致<br/><b>参考</b><br/>课程编码 FT337<br/>选课编码 <b>(2020-2021-2)-FT337-1</b></p> |        |   |
| 课程分类                    | <input type="radio"/> 创新创业类 <input type="radio"/> 思想政治理论课类<br><input type="radio"/> 专业类 <input type="radio"/> 其他 (填写)<br><br><p>1. 创新创业是一类 1400<br/>2. 思政课程实践环节写思政课名或实践课名<br/>3. 专业课按照专业课程名称写</p>  |        |   |
| 课程性质                    | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修   |        |   |
| 开课年级                    | <b>二年级、三年级、大三 (上)、大四 (上)</b>   |        |   |
| 面向专业                    | <b>某一个专业或某几个专业<br/>这与课程专业类无关</b>   |        |   |
| 实践基地                    | <p>名称及所在地:<br/><b>列出校外实践基地名称, 一般为校外基地, 可以有少量校内基地</b><br/>如: 上海市黄浦区淮海中路街道智汇坊、上海市静安区临汾街道社区卫生服务中心、云南省大理白族自治州洱源县人民医院、云南省红河哈尼族彝族自治州蒙自市人民医院、云南省文山壮族苗族自治州文山市人民医院、四川省凉山彝族自治州西昌市人</p>   |        |   |

|           |  |
|-----------|--|
|           | 民医院、安徽省寿县刘岗镇小拐小学、青海省大通回族土族自治县长宁镇中心学校、湖南省桑植县蹇家坡小学、江西省中国血防纪念馆、江西省全国青少年井冈山革命传统教育基地、12家附属医院<br><b>需要盖章列出附件（附件 12 实践基地相关机构出具并盖章。）</b>                                 |
| 学 时       | 总学时： <b>理论学时+实践学时</b><br>理论课学时： <b>校内理论或校外理论学时</b><br>实践学时： <b>校外实践基地的学时，可以估算（不一定按 1 学分 16 学时，可以多）</b><br><br>实践学时/总学时 要大于 70%<br>(学生 70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展) |
| 学 分       | <b>教务系统截图学分（学时不一致加上说明）</b>   |
| 最近两期开课时间  | 年 月 日— 年 月 日（上传教务系统截图）<br><b>按实填写并上传截图</b>   |
|           | 年 月 日— 年 月 日（上传教务系统截图）<br><b>按实填写并上传截图</b>   |
| 最近两期学生总人数 | <b>按教务系统截图填写（如果截图没有，按实填写）</b>  |

注：**教务系统截图须至少包含课程编码、选课编码、开课时间、授课教师姓名等信息。**

(一) 课程为纳入人才培养方案（非实习实训课程）的学分课，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生**70%**以上学时深入基层实践。课程定位准确，须至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。

(若课程不适合列入高校人才培养方案的，或不符合其中一项要求，此项为**0分**，该课程此次评审总分为**0分**)

注：如果是一些学生利用寒暑假进行实践，效果也好，但必须是有学分的，在教务处是有痕迹管理的，教学日历显示有清晰的教学内容更合适。

(二) 将思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，在同类课程中特色鲜明，成效显著。

(若课程存在思想性问题，此项为**0分**，该课程此次评审总分为**0分**。)

(三) 内容先进、新颖，实践内容顺应时代主题，着眼社会关切与需求，注重运用专业知识解决实际问题，充分体现教改教研成果。

(若课程内容不符合上述要求，此项为**0分**。)

(四) 内容及教学及教学环节配置丰富多样，深浅度合理，内容更新与完善及时，考核评价方式科学。

(若课程内容过于浅显，或考核评判标准过低，此项为**0分**。)

| 一级指标   | 二级指标   | 观测点  | 分值 |
|--------|--------|--|----|
| 3、课程形态 | 3-1规范性 | 课程为纳入人才培养方案 <b>(非实习实训课程)</b> 的学分课，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生70%以上学时深入基层实践。课程定位准确，须至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。<br>(若课程不适合列入高校人才培养方案的，或不符合其中一项要求，此项为0分， <b>该课程此次评审总分为0分。</b> ) | 10 |

## 二、授课教师（教学团队）

| <p>课程团队主要成员（<b>序号1为课程负责人，总人数限5人之内</b>）</p> <p>实践课程可以是团委书记、党委书记或副书记等负责，也可以是专业教师或学院实践课程负责人；</p> <p>如果是暑期社会实践需要按照课程进行教学安排，保证课程规范化和可持续发展</p> |    |             |        |      |     |      |      |                          |
|--|----|-------------|--------|------|-----|------|------|--------------------------|
| 序号   | 姓名 | 出生年月        | 单位     | 职务   | 职称  | 手机号码 | 电子邮箱 | 授课任务                     |
| 1  | 张三 | 1978年<br>2月 | 上海交通大学 | 党委书记 | 教授  | 1XXX | X@S  | 课程负责人，授课，教学组织，集体备课，实践指导等 |
| 2  | 李四 | 1968年<br>2月 | 交大     | 团委书记 | 副教授 | 1XXX | y@S  | 授课，翻转课堂，集体备课，实践          |

|   |    |               |    |  |     |      |     |                      |
|---|----|---------------|----|--|-----|------|-----|----------------------|
|   |    |               |    |  |     |      |     | 指导                   |
| 3 | 周五 | 1968 年<br>4 月 | 交大 |  | 副教授 | 1XXX | Z@S | 授课, 翻转课堂, 集体备课, 实践指导 |
| 4 | 郑王 | 1988 年<br>2 月 | 交大 |  | 讲师  | 1XXX | X@S | 实践指导                 |
| 5 | 李铁 | 1978 年<br>2 月 | 交大 |  | 教授  | 1XXX | X@S | 授课, 教学组织, 实践指导       |

课程负责人和团队其他主要成员教学情况 (500 字以内)

(教学经历: 近 5 年来在承担该门课程教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况)

- 1.课程资格—非本科学分课程
- 2.课程资格—开设时间或者期数不符合申报要求
- 3.课程资格—课程基本信息有明显不一致
- 4.课程资格—申报材料不齐全, 缺少必须提供的关键材料
- 5.课程资格—课程与推荐申报类型不符合
- 6.教师资格—负责人非申报高校正式聘任老师

| 一级指标   | 二级指标    | 观测点  | 分值 |
|--------|---------|--|----|
| 6、授课教师 | 6-1 负责人 | 具备良好的师德师风，在本专业领域具有丰富的教学经验，教学水平高，在组织社会实践方面责任心强，领导来突出。 | 5  |
| 一级指标   | 二级指标    | 观测点  | 分值 |
| 6、授课教师 | 6-2 团队  | 主讲教师师德好、教学能力强，组织能力突出，教学表现力强，人员结构及任务分工合理。             | 5  |

**非实践类金课强调：**“上讲台”的老师才能作为教学团队成员，不参与课程教学的老师、教辅和行政人员不能作为教学团队成员，实践类一流课程在教学团队方面要求没有那么严格，可以是团委、教务处等管理岗位老师，但也重视团队

### 三、课程目标（300 字以内）

(结合本校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学生学习本课程后能够获取的知识、培养的能力和塑造的价值)

- 1、 强调课程思政**
- 2、 强调学生能力培养**
- 3、 青年一代必须勇敢担负起艰巨而光荣的历史使命，用实际行动把红色基因一代代传下去，做对国家对人民对社会有用的人。各地各高校要深入推动创新创业教育与思想政治教育紧密结合，以青春梦托起伟大的中国梦。**
- 4、 高校要充分发挥人才、智力和技术优势，推动新理念、新技术、新产品、新业态和新模式在农村蓬勃兴起。项目团队要深入调研各地实际需求，为乡村振兴注入青春新动能。**



5、 要广泛开展创新创业实践活动，练就敢冒风险、敢闯会创的过硬本领和爱拼敢赢的意志品质。同学们要敢于面对挑战，为解决国家“卡脖子”的技术难题贡献青春和智慧。

“实践：社会调查”课程是新闻学院人才培养体系中实践教学的核心课程之一。通过理论学习与调查实践，学生将（1）了解社会调查的目的与社会功用、掌握社会调查的基本原理与方法体系；（2）学习运用社会调查的理论与实践经验，分析基本社会问题、探索各种社会现象背后的社会真实；课程最终以帮助学生（3）确立正确的价值观与新闻职业认同，达到融思政教育于专业教育的品德教育目标。

以“立德树人、实践育人”为终极目标，理论与实践相融合，培养有灵魂的卓越医学创新人才：

（1）知识目标：系统地掌握社会调查研究的基本原理、卫生健康调研课题开展的方法与步骤、健康急救的基本原则和基本方法、调研成果转化的基本途径和方式，树立兼具预防治疗、康养的生命健康全周期医学的新理念。

（2）能力目标：通过训练发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的逻辑思维，使医学生具备调查研究和探索创新的基本能力，并能进行一定的医学知识科普宣讲与传播。

（3）素质目标：能有效进行医患间的沟通交流、团队间的协作配合、自我的表达与管理，具备医学职业素养和人文情怀。

（4）价值目标：正确认知国情、社情、民情、医情，增强医学生“大医精诚”的责任感、服务“健康中国”的使命感。

| 一级指标   | 二级指标        | 观测点  | 分值 |
|--------|-------------|--|----|
| 1、课程目标 | 1-1 高阶性与可行性 | 课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，坚持知识、能力、素质有机融合。目标描述准确具体，符合人才培养目标，符合培养规律，符合学生情况，达成路径清晰。 | 5  |

#### 四、课程建设及应用情况（2000 字以内）

（本课程的建设发展历程，课程与教学改革要解决的重点问题。课程内容与资源建设及应用情况，理论学习与社会实践内容的相关性，社会实践环节的动手训练



内容，具体做法案例。课程学业考评方式，课程评价及改革成效等情况)

### 建设发展历程:

课程历经平面教学期、立体教学期和全景教学期三个阶段的发展:

(1) 平面教学期: 2000年至2008年, 社会实践纳入培养方案, 作为第二课堂项目化、团队式短期集中开展, 侧重让学生接触社会、认知社会。

(2) 立体教学期: 2009年至2014年, 社会实践从第二课堂逐步过渡到第一课堂, 逐渐饱满起来, 加入课程元素, 探索“课题+实践”的教学模式, 引导学生带着问题参与社会实践并开展相关调研, 让学生主动研究社会。

(3) 全景教学期: 2015年至2020年, 社会实践形成完整的课程体系, 理论课程更有深度, 实践教学更丰富多元, 组织实施更有序完善, 打造“行走的医学课堂”、吸收更多博导参与实践带教、加强学生之间朋辈教育、注重推动成果转化等, 引导学生在认知社会、研究社会的基础上真正学以致用、服务社会。

### 分阶段描述

### 建设发展历程:

新闻学院历来重视学生的社会实践, “实践: 社会调查”课程沿着“实践-课程-再实践”的脉络持续发展。

第一轮实践: 2007年, 学院和白岩松共同发起“子牛杯”大学生社会调查征文比赛, 鼓励学生就社会热点问题展开调查。

由实践而课程: 2010年起, 学院将社会调查列入本科教学计划。学生完成社会调查作品, 经认定合格, 方达毕业要求。

践行“四力”: 经过12年的发展, 课程逐渐成熟。社会调查与“子牛杯”联合

作业，成绩斐然。

学生们响应习总书记增强“四力”的号召，磨炼自身的脚力、眼力、脑力、笔力。

| 一级指标   | 二级指标   | 观测点   | 分值 |
|--------|--------|---|----|
| 2、教学理念 | 2-1先进性 | 坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。 | 5  |

问题：

课程与教学改革要解决的重点问题：

1.如何在帮助学生树立正确价值观，重塑新闻职业理想。

新媒体时代，有担当的新闻人难能可贵。帮助学生在多元的价值观表达中保持初心，坚持新闻理想，投身新闻事业是新闻教育必须面对的问题。

2.如何达成专业教育与社会实践的有机结合

新闻教育植根社会现实。学院鼓励学生参与社会调查，亲身认识社会，领会“群众路线”的真正含义。

3.如何培养学生良好的学习生活习惯，直面真实世界

面对世界舞台，学生们不能只是“走走看看”，而要经过研究方法的严格训练，透过现象看本质，增加本国文化身份认同感，并且更好地解释社会现实。

课程与教学改革要解决的重点问题：

(1) 学校与社会的脱离、理论与实践的脱离：

解决学生缺乏社情国情认知、脱离社会，欠缺基层实践经验的问题，提升其服务意识、团队合作能力等，培养更完善全面的医学生。

(2) “专业课程”第一课堂与“实践育人”第二课堂的过渡与衔接：

解决培养学生运用第一课堂知识开创性、针对性解决实际问题并增强研究创新能力、培养自身责任感及使命感的问题。

(3) 后第二课堂的创新与研究：

解决优秀成果后续深入研究与转化应用的问题；助优秀成果后续转化为有效提议案，真正做到服务社会。

解决问题：

## 课程内容设计与重塑

课程内容与资源建设及应用情况：

课程内容：

课程分为理论教学和实践教学两部分。

(1) 理论教学课程《知行健康的使命与责任》《党的调查研究学习》《社会调研的原理与方法》《基础生命支持》，涵盖医学生需要宏观认知的形势政策、党的理论，需要具体掌握的社会调研方法、急救技能操作。

(2) 实践教学涵盖面上项目——健康调研通识实践，全员参与，立项实施；重点项目——知行健康专项实践，自主报名，双向选择；特色项目——行走的医学课堂，据项设团，择优选拔。三个层面三位一体，分层分类。

教学资源整合：

(1) 理论教学方面：结合党的新时期理论成果和《健康中国2030规划纲要》以及主题教育活动，整合党史研究、思政教育、公共卫生、基础生命支持等专业师资力量，增加新的课程元素，保障理论教学资源的充分有效。

(2) 实践教学方面：积极拓展实践教学平台，现有长期定点的实践教学基地二十多个，以上海为中心辐射至国内各省市；建立实践项目指导教师库，实现医学院与附属医院、医务青年与医学生相联动；保障社会实践教学经费、教具等，奠定实践教学物质基础。

| 一级指标   | 二级指标       | 观测点  | 分值 |
|--------|------------|--|----|
| 4、课程内容 | 4-1思想性、时效性 | 将思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，在同类课程中特色鲜明，成效显著。<br><b>(若课程存在思想性问题，此项为0分，该课程评审总分为0分)</b> | 10 |

| 一级指标   | 二级指标        | 观测点  | 分值 |
|--------|-------------|--|----|
| 4、课程内容 | 4-2 科学性、时代性 | 内容先进、新颖，实践内容顺应时代主题，着眼社会关切与需求，注重应用专业知识解决实际问题，充分体现教改教研成果。<br><b>(若课程内容不符合上述要求，此项为0分)</b> | 5  |

| 一级指标   | 二级指标        | 观测点   | 分值 |
|--------|-------------|---|----|
| 4、课程内容 | 4-3 适当性、多样性 | 内容及教学环节配置丰富多样，深浅度合理，内容更新与完善及时，考核评价方式科学。<br><b>(若课程内容过于浅显，或考核评判标准过低，此项为0分)</b> | 5  |

## 教学模式方法创新

### (1) 教学内容:

理论教学与实践教学互相支撑，达到“知”与“行”的统一。根据学生感知认知国情社情民情的情况，增加导论课、方法论课程帮助学生构建社会实践宏观框架和思路。增加基础生命支持课程提升学生自救和急救能力，促使学生在实际操作中认知医学和社会、积极传播医学知识。

### (2) 教学方法:

融合互动教学法、情景教学法、探究教学法、体验教学法等多种方法，培养创新性思维和批判性思维。

### (3) 教学组织与实施:

突出学生中心地位。创新教与学模式，探索以“博导+学生”配对组合的形式组建博士团三下乡实践团，增设“行走的医学课堂”特色课程，将医疗帮扶与育人树人有机结合，让学生间、博导与学生间互相促进、教学相长，在基层服务中对学生进行思想价值引领和言传身教。

### 课程教学内容及组织实施情况:

社会调查由课堂讲授、学生实践、作品指导与审核三部分组成。课时分配上，理论和实践分别占比20%和80%。

1.社会调查课，重点不在于系统学习社会调查方法，而是提供实践先导。经过实践，学生在高年级系统学习研究方法时，就能调动经验资源，完成“先导课-实践-系统课”的创新学习过程。

2.学生实践在学院和业界导师的辅导下完成。学生在此过程中掌握调查问题的方法，获取有价值的信息。

3.作品指导与审核是课程的重要环节。导师指导学生如何发掘观点，正确看待社会现象，清晰表述研究所得。学院组织审核，并推荐优秀作品参加“子牛杯”比赛，以资嘉奖。

### 课程成绩评定方式:

| 一级指标   | 二级指标   | 观测点                              | 分值 |
|--------|--------|----------------------------------|----|
| 5、教学设计 | 5-1合理性 | 教学目标明确，教学方法和教学活动组织科学合理，符合教育教学规律。 | 5  |

| 一级指标   | 二级指标   | 观测点   | 分值 |
|--------|--------|---|----|
| 5、教学设计 | 5-2方向性 | 通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课程社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生 <b>认识社会、研究社会、理解社会、服务社会</b> 的意识和能力，建设社会实践一流课程。 | 10 |

| 一级指标   | 二级指标    | 观测点  | 分值 |
|--------|---------|--|----|
| 5、教学设计 | 5-3 创新性 | 有针对性地解决当前教育教学中存在的问题，充分利用信息化教学、数字化教学工具的优势进行教学的重构，理论教学与实践教学有机融合和衔接。（待确认） | 5  |

| 一级指标   | 二级指标         | 观测点  | 分值 |
|--------|--------------|--|----|
| 7、教学支持 | 7-1 师生教学实践活动 | 教师能够根据学生认知规律因材施教，引导师生之间、学生之间的交流互动，在教学及实践活动中策略应用得当，过程管理严格，多元化管理评价体系科学合理，反思评价积极有效；学生在课程教学与实践活动中参与度高，获得感强，师生互动活跃。 | 5  |

| 一级指标   | 二级指标     | 观测点  | 分值 |
|--------|----------|--|----|
| 7、教学支持 | 7-2 基础建设 | 建立学校时间长效机制，实践基地具备稳定性与可持续性，能够为师生实践提供基本生活及安全保障，对于促进学生服务社会、增长才干具有较高的实践价值。 | 5  |

| 一级指标   | 二级指标     | 观测点                               | 分值 |
|--------|----------|-----------------------------------|----|
| 7、教学支持 | 7-3 条件保障 | 学校或学院对课程教学及社会实践活动的经费支出、鼓励机制及政策保障。 | 5  |

## 课程考核

### 理论+实践

#### 1.教学要求

理论学习要求学生思考选题导向，了解调查流程、作品的规格指标和学术伦理。实践调查要求学生独立完成实地调研，在一手材料基础上之上形成报告。

#### 2.考核评价

理论学时占比40%，主要考核课堂表现（10%）和对课堂内容的掌握情况（30%）。

调查报告为考核重点，占比60%，考核与评优的依据是报告完成度、社会价值和新闻价值、调查方法的掌握与运用、报告写作质量等。

(1) 在课程成绩评定上，采取形成性评价和终结性评价相结合的方式。形成性



评价，**通过社会实践个人记录手册，加强过程管理，跟踪指导，注重实践教学过程中的及时反馈和改进；终结性评价，通过研究型、项目式学习，最终采取研究论文/报告答辩的评价方式。**

(2) 将实践课时和成绩纳入学分范畴，社会实践成绩由理论成绩（20%）与实践成绩（80%）组成，分合格（60分及以上）、不合格（60分以下）及优秀三档，社会调查报告优秀或取得实际项目成效的学生获评优秀，比例控制在5%。

课程评价及改革成效情况：

(1) 课程评价：

通过问卷调查、座谈会、评价打分等形式，与学生、带教老师、实践基地以及教务部门、学

工部门等课程相关部门进行沟通交流，从学生成果、社会反馈、同行评价、第三方评价、媒

体报道等多维度进行评定，获取课程评价与改进反馈。

(2) 改革成效：

实践育人成效显著，围绕立德树人根本任务，深化了医学人才培养内涵；已逐步成为国内医学院校社会实践的范式，**具有可复制可推广可借鉴的经验，目前在长三角医学院校联盟中发挥了示范引领作用**；医学院社会实践是交医综合性大学“有灵魂的卓越医学创新人才培养体系”中的重要一环，该体系的构建和实践得到高度认可，**获2018年国家级教学成果奖**；主动适应和对接当代医学新发展、健康服务新需求，加强了学科交叉和融合，推动新医科建设和“医学+”复合型人才培养改革。



学院获 2019 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀单位、2019 年“知行杯”上海市大学生社会实践项目大赛“优胜杯”。1 个项目获全国百强大学生社实践团队；1 个项目获“健康扶贫青春行”全国大学生暑期社会实践专项“优秀团队”；“知行杯”1 项特等奖、4 项三等奖；1 项长三角生态绿色一体化发展示范区大学生社会实践项目专项赛示范项目；1 项“往社区走”社会实践项目大赛示范项目；1 项“挑战杯”市赛一等奖；5 个项目与政协委员人大代表面对面，有望转化；1 项成果与市青少年活动中心对接，即将在全市推广

| 一级指标    | 二级指标     | 观测点   | 分值 |
|---------|----------|---|----|
| 8 效果与影响 | 8-1 学生收获 | 学生在掌握专业知识技能的通识，家国情怀、创新意识和社会责任感显著增强，创新能力、研究能力、专业知识运用能力、社会沟通能力、领导组织能力显著提高，对课程及教师的满意度较高。 | 5  |

| 一级指标    | 二级指标       | 观测点   | 分值 |
|---------|------------|---|----|
| 8 效果与影响 | 8-2 服务社会效果 | 实践基地、基础民众对社会实践项目及学生综合嫩里的评价及反馈；实践经验得到指导推广，获得媒体关注报道，或获得国家级、省部级奖励表彰。 | 5  |

| 一级指标    | 二级指标    | 观测点                       | 分值 |
|---------|---------|---------------------------|----|
| 8 效果与影响 | 8-3 开放性 | 面向其他高校或者社会学习者具有较好的推广应用价值。 | 5  |

## 五、课程特色与创新（500 字以内）

（概述本课程的特色及教学改革创新点）

### 1、特色之处

该课程是一种“带着使命的学习”，它是思政+专业+服务的高度融合，医学+社会的有机结合：

- （1）思政元素体现在：课程化、体系化、全员化，充分彰显“三圈三全十育人”理念。
- （2）专业元素体现在：遵循医学生特点，体现鲜明的医学特质，围绕“知行健康”，学以致用，以学促用，培养符合新时代需求的新医科人才。
- （3）服务元素体现在：带着职业使命，去认识社会、研究社会、理解社会、服务社会。

课程一肩担两义，扎根中国大地。一方面实现“立德树人”，推动教育强国；一方面“服务社会”，助力健康中国。

### 2、创新点

- （1）教学理念创新

形成“一核心、双贯通、三结合”的教学理念，即以“知行健康”为核心，立足医学专业、医学生特点，以培养医学生综合能力、造就符合新时代需求的新医科人才为目标；通过理论教学与实践教学的贯通，实现理论与实践的螺旋交替式上升与提高；将思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，以期让医学生达到“德才统一”、“专博结合”、“知行合一”。

### (2) 教学方式创新

遵循导向性、发展性、自主性和区别性的原则，创新思路、优化载体，打造灵活丰富、分层分类的全景实践教学模式，如社区卫生服务中心安宁疗护实践专项、“行走的医学课堂”特色实践课等满足了学生多元需求。

### (3) 教学组织实施创新

通过顶层设计，统筹教学资源配置，如加强与附属医院的联动让“现在的医生”指导“未来的医生”、开展基础生命支持相关课程等，帮助医学生适应新医科要求的从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖。

## 六、课程建设计划（500 字以内）

（今后五年课程的持续建设计划、需要进一步解决的问题，改革方向和改进措施等）

### 1、加强医教协同，携手长三角医学院校创新共建

联动长三角医学院校联盟单位，实现社会实践的资源共享、共建基地、交流互访、搭建平台，积极探索实践新时代医学生培养的路径，服务长三角一体化国家战略。

按照卓越医生教育培养计划2.0和新医科人才培养要求，进一步推进医工理文融通，紧跟以人工智能为代表的新一轮科技革命和产业革命形势，主动结合精准医学、转化医学等领域，提升社会实践能级，培养引领医学发展的卓越医学人才。

3、推进实践基地建设，加强项目统筹整合，拓展实践育人平台未来将着眼于长期性、定点运作模式开展社会实践课程，将短期项目化运作与长期定点实践育人模式相结合，打造长期固定的社会实践基地。

4、搭建优秀成果转化平台，提升课程价值未来立足“知行健康”，围绕公共卫生、医疗健康主题，以社会调查研究为主要成果载体，拓展优秀成果的转化和应用。

2、紧跟时代步伐，聚焦新医科建设，找准结合点

## 七、附件材料清单

### **1.课程负责人和团队成员的 10 分钟“说课”视频**

[含课程概述、教学设计思路、教学环境（课堂内外）、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较等。技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟。“说课”使用的语言及字幕为国家通用语言及文字。]

### **2.教学设计样例说明**

(提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。)

### **3.最近一学期的教学日历**

(申报学校教务处盖章。)

### **4.最近一学期的社会实践考核作业及学生代表性的实践报告**

(申报学校教务处盖章。)

### **5.最近两学期的学生成绩分布统计**

(申报学校教务处盖章。)

### **6.最近一学期的课程教案**

(课程负责人签字。)

### **7.最近一学期学生评教结果统计**

(申报学校教务处盖章。)

### **8.最近一次学校对课堂教学评价**

(申报学校教务处盖章。)

### **9.教学（课堂或实践）实录视频**

提供完整的一节课课堂实录视频（标注课程内容、课程对象、上课时间以及上课地点，至少 40 分钟。技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。教师必须出镜，视频中需标注教师姓名、单位；要有学生的镜头，并须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。少数民族语言视频须配国家通用语言字幕。)

### **10.课程团队成员和课程内容政治审查意见**

(申报课程高校党委负责对本校课程团队成员以及申报课程的内容进行政审，出具政审意见并加盖党委印章；团队成员涉及多校时，各校党委分别对本校人员出具意见；非高校成员由其所在单位党组织出具意见。团队成员政审意见内

容包括政治表现、是否存在违法违规记录、师德师风、学术不端、五年内是否出现过重大教学事故等问题；课程内容审查包括价值取向是否正确，对于我国政治制度以及党的理论、路线、方针、政策等理解和表述是否准确无误，对于国家主权、领土表述及标注是否准确，等等。)

### **11.课程内容学术性评价意见**

[由学校学术性组织（校教指委或学术委员会等），或相关部门组织的相应学科专业领域专家（不少于3名）组成的学术审查小组，经一定程序评价后出具。须由学术性组织盖章或学术审查小组全部专家签字。无统一格式要求。]

### **12.社会实践所在地相关机构的评价**

(实践基地相关机构出具并盖章。)

### **13.其他材料，不超过2份（选择性提供）**

以上材料均可能在网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。