附件3

**北京建筑大学课程思政重点项目阶段性检查评审指标**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 评价要点 | 分值 |
| 1.总体设计 | 1.1总体设计 | 能根据授课目标、教材内容、教学对象等教学要素，找准课程思政切入点；在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节能有机融入课程思政的理念和元素，做到怡当合理、不生硬 | 10 |
| 2.教学实践 | 2.1目标 | 课程目标能根据课程性质、特点及授课对象等制定明确的课程思政教学目标，价值引领目标符合学校和专业人才培养要求，特色鲜明。 | 10 |
| 2.2资源 | 注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；能从最新国家时政要点、社会时事热点等内容中精选与专业教学相关的教育素材；编写和选用高质量配套教材。 | 10 |
| 2.2方法 | 注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观 | 10 |
| 2.4手段 | 推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。 | 10 |
| 2.5考核 | 课程思政元素充分融入过程考核和最终考核所涵盖的知识、能力与素质中。 | 10 |
| 3.评价与成效 | 3.1评价与成效 | 督导评价优秀，同行认可度高，学生对教师师德师风评价高，学习满意度高评教效果好。 | 10 |
| 4.特色与创新 | 4.1特色与创新 | 课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，具有一定的辐射和推广价值 | 15 |
| 5.总结与计划 | 5.1总结与计划 | 对教学内容、教学方法、特色及创新点等内容进行总结。分析教学过程中课程思政建设方面存在的不足。针对当前问题，明确列出下一步课程思政建设的工作计划。 | 15 |